



MINISTERUL EDUCAȚIEI



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Școala Gimnazială Geaca, Com. Geaca

Str. Transilvaniei, nr. 13, jud. Cluj

Nr. Tel: 0264287500; 0264554445; 0364881104

Nr. fax: 0264287500

e-mail: scoalageaca@yahoo.com

C.U.I 18004463

Nr.



PLAN OPERAȚIONAL

PRIVIND PREVENIREA ȘI ELIMINAREA
VIOLENȚEI, A FAPTELOR DE CORUPȚIE ȘI
COMBATEREA ACTELOR DISCRIMINATORII
ÎN MEDIUL ȘCOLAR

ANUL ȘCOLAR 2023-2024

Rolul Comisiei pentru prevenirea și combaterea discriminării constă în:

- a) Informarea și formarea elevilor, a cadrelor didactice, a părinților în vederea eliminării oricărei forme de discriminare.
- b) Investigarea și propunerea de măsuri disciplinare către Consiliul de Administrație, în cazul încălcării de către cadrele didactice și elevi a legislației în vigoare privind faptele de discriminare.

Planul anual de acțiune pentru combaterea discriminării are în vedere cu precădere situația copiilor cu cerințe educaționale speciale, a copiilor rromi și a copiilor proveniți din familii dezavantajate economic, categorii identificate ca fiind cele mai vulnerabile din punct de vedere al accesului la o educație de calitate. De aceea **urmărește:**

- a) Crearea unui climat favorabil relațiilor interculturale în școală.
- b) Identificarea tuturor formelor de discriminare în cadrul școlii.
- c) Promovarea dialogului interetnic prin inițierea de parteneriate interetnice
- d) Consolidarea cooperării cu societatea civilă, cu instituțiile administrației publice locale și mass-media pentru promovarea intereselor minorităților de orice ordin.
- e) Promovarea de programe educaționale în spiritul multiculturalității.
- f) Monitorizarea și implementarea planului instituțional de desegregare.
- g) Medierea conflictelor rezultate dintr-un act / faptă de discriminare.

Promovarea interculturalității

Școala Gimnazială Geaca depune eforturi permanente pentru asigurarea unui mediu de viață socială armonios, liniștit, sănătos și sigur pentru întreaga comunitate, conform standardelor europene promovând prin activități diverse principiile școlii incluzive, ca școală prietenoasă și democratică, care valorifică diversitatea culturală, o școală în care toți copiii sunt respectați și integrați fără discriminare și excludere generate de originea etnică, deficiențe fizice sau mentale, origine culturală sau socio-economică sau limbă maternă.

„Prevenirea și eliminarea fenomenului de segregare școlară, care reprezintă o formă gravă de discriminare, constituie o condiție imperativă pentru implementarea principiilor școlii incluzive”

Conform Declarației Universale a Drepturilor Omului din 1948, art. 26,

“Orice persoană are dreptul la învățătură. Învățământul trebuie să fie gratuit, cel puțin în ceea ce privește învățământul elementar și general. Învățământul tehnic și profesional trebuie să fie la îndemâna tuturor, iar învățământul superior trebuie să fie de asemenea egal, accesibil tuturor, pe bază de merit. Învățământul trebuie să urmărească dezvoltarea deplină a personalității umane și întărirea respectului față de drepturile omului și libertățile fundamentale. El trebuie să promoveze înțelegerea, toleranța, prietenia între toate popoarele și toate grupurile rasiale sau religioase ...,”

Implementarea principiului tratamentului egal și al egalității de șanse se realizează în Școala noastră prin aplicarea prevederilor Legii învățământului nr. 1 din 5 ianuarie 2011, Constituției României și a Ordonanței Guvernului nr. 137 privind prevenirea și sancționarea tuturor formelor de discriminare, adoptată în anul 2000, Ordinul nr. 286 din 29 august 2007 privind aprobarea Strategiei naționale de implementare a măsurilor de prevenire și combatere a discriminării. Ordinul nr. 1540 din 19 iulie 2007 privind interzicerea segregării școlare a copiilor rromi și aprobarea Metodologiei pentru prevenirea și eliminarea segregării școlare a copiilor rromi, Ordonanța nr. 137 din 31 august 2000 republicată privind prevenirea și sancționarea tuturor formelor de discriminare, Hotărârea nr. 1258 din 13 august 2004 privind aprobarea

Planului național de acțiune pentru combaterea discriminării, în vederea construirii unui model durabil de egalitate, echilibru și securitate pentru toți elevii. Pentru elevii aparținând minorităților naționale, legea prevede asigurarea învățământului în limba maternă, atunci când e posibil. Curriculumul și Abecedarul pentru minorități sunt similare cu cele utilizate în celelalte școli în care predarea se face în limba română. Pentru minorități mai numeroase, precum ar fi minoritatea maghiară, o rețea importantă de școli este organizată la toate nivelurile de învățământ, cu predare în limba maternă. Pentru minoritățile mai puțin numeroase, unde predarea în limba maternă nu este posibilă din cauza insuficienței resurselor umane, unele dintre discipline sunt predate în limba maternă și altele în limba română. Pentru minoritățile etnice foarte puțin numeroase, rare, dacă nu se poate asigura organizarea anterior prezentată, cel puțin studiul limbii materne este asigurat.

Elevii cu deficiențe ușoare, cu deficiențe de limbaj sau cu un deficit de învățare, cu deficiențe de comportament sau socio-afective sunt integrați în școlile de masă și beneficiază de servicii de sprijin. În funcție de tipul de deficiență, elevii din învățământul special pot să urmeze curriculumul școlii de masă, un curriculum ușor adaptat sau un curriculum specific pentru școlile speciale.

Pe parcursul școlarizării, elevii/tinerii cu CES au acces la toate resursele psihopedagogice, medicale și sociale necesare recuperării lor, precum și la alte tipuri de servicii specifice de intervenție, necesare și disponibile în comunitate sau în instituțiile specializate, inclusiv cele din învățământul special. Unele școli speciale oferă chiar și predare în limba maternă.

SCOPUL educației interculturale constă în dezvoltarea

responsabilității sociale și a solidarității cu grupurile dezavantajate, inducând respectul principiului egalității în comportamentul cotidian.

OBIECTIVE URMĂRITE:

- Dezvoltarea unui climat favorabil relațiilor interetnice;
- Îndrumarea tinerilor de a accepta punctelor de vedere diferite și elemente din alte culturi prin activități culturale, artistice, sportive.;
- Inițierea de parteneriate cu Organizații ale minorităților naționale reprezentate în Parlamentul României;
- Promovarea de programe educative în spiritul multiculturalității.

Existența unor forme de manifestare a discriminării juvenile din ultimii ani în societatea românească - unele comise cu violență, inclusiv în mediul școlar - impune eforturi privind găsirea celor mai eficiente mijloace de prevenire și combatere a efectelor nocive ale acestui fenomen. De aceea este necesară o implicare și o colaborare mai strânsă între instituțiile guvernamentale și nonguvernamentale care se ocupă de educarea și protecția minorilor, familie, școală, poliție, autorități locale, comunitate - în vederea creșterii siguranței acestora, a imprimării unui comportament civilizat și a unui respect mai mare față de lege, precum și prin angrenarea nemijlocită a elevilor și a familiilor acestora în activități educativ- preventive.

Periodic se realizează la nivelul instituțiilor abilitate, o analiză a fenomenelor de violență în care sunt implicați tinerii, mai ales în mediul școlar și familial, analiză care a evidențiat că, în „topul”, clasamentului se află elevii de etnie rromă. Majoritatea incidentelor semnalate (încăierări, bătăi, amenințări) s-au petrecut în zonele adiacente școlii, după încheierea programului școlar.

Comisia pentru prevenirea și combaterea actelor de discriminare urmărește cunoașterea problemelor cu care se confruntă elevii și identificarea unor soluții adecvate pentru ele, printr-o acțiune comună și coerentă a părților implicate.

Școala Gimnazială Geaca are experiență în administrarea de programe interculturale, iar Comisia pentru prevenirea și combaterea actelor de discriminare vizează derularea și susținerea unor activități sau proiecte ce includ schimburi culturale, documentare privind relațiile interetnice la nivel comunitar, activități care vor contura acceptarea diversității.

Fiecare persoană este unică și are dreptul la ajutor, respect și înțelegere, motiv pentru care este necesar să realizăm „puntea”, de trecere de la simpla tolerare la acceptarea și celebrarea bogăției diversității.

PLANUL OPERAȚIONAL

Obiectivul	Măsurile/activități	Responsabili și instituții cu care se colaborează	Termene de realizare	Indicatori de evaluare
I. Crearea unui climat securizant în unitățile de învățământ și în proximitatea acestora	1. Monitorizarea modului de aplicare a prevederilor legislative, privind combaterea fenomenului de violență în școli	Comisia pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar	Permanent	Elaborarea și respectarea în fiecare unitate de învățământ a Planurilor operaționale de prevenire și reducere a violenței.
	2. Verificarea respectării prevederilor din Regulamentul Intern și a procedurilor specifice de gestionare a situațiilor de violență	Consiliul de Administrație al unității pe baza colaborării cu Poliția locală	Permanent	Procedurile operaționale privind securitatea personalului sunt respectate
	3. Monitorizarea asigurării securității preșcolarilor și a personalului didactic, didactic-auxiliar și nedidactic în incinta grădiniței prin instituirea la nivelul unității a unui Registru al incidentelor	Comisia pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar Cadre didactice Poliția locală	Permanent	Se va consemna zilnic în registru de către educatoare
	4. Organizarea de către instituție a unor campanii de informare care să ducă la creșterea gradului de responsabilizare a preșcolarilor/școlarilor, în ceea ce privește securitatea personală, atât în unitatea de învățământ, cât și în perimetrul acesteia	Cadre didactice Serviciul de Asistență Socială Poliția locală	Modulele 2, 3 2023-2024	Lipsa incidentelor de orice fel în incinta și în proximitatea unității școlare
II. Consilierea a școlarilor, a cadrelor didactice, a părinților, privind gestionarea	1. Cunoașterea și aplicarea prevederilor Legii 257/26.09.2013 pentru modificarea și completarea Legii 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului	Cadre didactice Părinți	Modul 1 2023-2024	Participarea părinților la dezbaterile organizate de diriginți și învățători

situațiilor de violență	2. Derularea unor activități didactice care să evidențieze aspectele pozitive ale unei relații de prietenie în cadrul activităților de educație pentru societate	Cadre didactice	Conform planificării	Participarea la cel puțin o activitate
	3. Informarea copiilor asupra importanței fiecărei categorii de personal din unitate	Cadre didactice Părinți	Permanent	Colaborarea între copii în cadrul acestor formații de lucru
	4. Includerea în cadrul ședințelor cu părinții a unor teme(lectorate) care să pună în dezbatere problema violenței în mediul familial, a violenței între copii, ale relațiilor copii-cadre didactice, personalul didactic auxiliar și nedidactic	Coordonator de proiecte și programe/ diriginți și învățători	Conform planificării tematicii anuale a (ședințelor) lectoratelor cu părinții 2023-2024	Atitudinea pozitivă a copiilor față de întreg personalul
	5. Aplicarea unor chestionare părinților și copiilor	Cadre didactice Părinți Serviciul de Asistență Socială	La nevoie	Existența unui număr cât mai mare de chestionare
	6. Consilierea psihologică a copiilor care prezintă forme accentuate de manifestare violent, agresivă în relațiile cu colegii și cadrele didactice	Cadre didactice CPPE Părinți	La nevoie	Numărul de copii consiliați Ameliorarea comportamentului copilor
	7. Participarea la concursuri locale, județene, naționale	Director CPPE Cadre didactice	2023-2024	Numărul de copii implicați în acțiuni
III. Oferirea de alternative educaționale multiple și atractive	1.Derularea la nivelul unității a unor parteneriate cu familia și cu alte unități de învățământ	Unități școlare din județ	2023-2024	Numărul de cadre didactice implicate și de copii implicați

pentru petrecerea timpului liber prin participarea la activități extracurriculare	2. Participarea unității la proiecte cultural-educative “Ziua Mondială a Bunătății”, “Ziua internațional a toleranței”, realizate cadrele didactice în colaborare cu Biblioteca școlară	Director CPPE Diriginți , învățători, bibliotecar școlar	2023-2024	Informarea părinților
	3. Participarea unității la proiecte județene /naționale “Euro Quiz”, “Ziua lecturii”, “Ziua Europeană a limbilor ,, , Comper etc	Director CPPE Toate cadrele didactice	2023-2024	Existența unui calendar cuprinzând programe de activități formale și informale, nonformale, de valorizare a potențialului școlarilor
IV. Crearea unui sistem de comunicare reală și eficientă între unitățile de învățământ și comunitățile locale, privind prevenirea și reducerea violenței și promovarea interculturalității	1. Identificarea copiilor care nu locuiesc cu ambii părinți sau cu niciunul și transmiterea datelor acestora Serviciului de Asistență Socială	Director CPPE Diriginți , învățători,	2023-2024	Numărul de copii identificați
	2. Popularizarea exemplelor de bună practică din unitate	Director CPPE Diriginți , învățători,	Iunie 2024	Afișarea în unitate la loc vizibil a Drepturilor copilului Disparația abuzurilor de orice fel asupra copiilor

**DIRECTOR,
HERESTEȘAN MARICELA**



Responsabil comisie,

Prof. Remeș Viorela- Cristina

