



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ
Școala Gimnazială Geaca, Com. Geaca
Str. Transilvaniei, nr. 13, jud. Cluj
Nr. Tel: 0264287500; 0264554445; 0364881104
Nr. fax: 0264287500
e-mail: scoalageaca@yahoo.com
C.U.I 18004463
Nr.

PLANUL DE ACȚIUNE ANTIBULLYING ANUL ȘCOLAR 2023-2024

Planul antibullying are rolul de a preveni și combate bullying-ul între elevii școlii Școlii Gimnaziale Geaca, dar și prevenirea și combaterea cyberbullying-ului din rândul elevilor.

Obiectivul general este de a face din Școala Gimnazială Geaca un loc sigur, de a crește nivelul de conștientizare a fenomenului de bullying în rândul profesorilor și al elevilor și de a promova relații sociale pozitive între copii.

Obiective specifice urmărite:

- Înțelegerea bullying-ului ca fenomen social de către profesori și elevi;
- Îmbunătățirea strategiilor de identificare a problemelor sociale și emoționale ale elevilor cauzate de fenomenul de bullying;
- Creșterea capacității corpului profesoral de a face față eventualelor situații de bullying;
- Îmbunătățirea adaptabilității elevilor la factorii externi sociali și emoționali;
- Reducerea riscului de bullying și a formelor de bullying electronic (cyberbullying) în rândul elevilor;
- Încurajarea și sprijinirea elevilor în dezvoltarea abilităților de a lua atitudine și a ajuta victimele în situații de bullying.

INTERVENȚII LA NIVEL INDIVIDUAL

• **Identificarea persoanelor si a cauzelor pentru care acestea au manifestări de bullying,** prin consultarea elevilor, a cadrelor didactice.

• **Elaborarea si derularea unor activități individualizate în situații de bullying în rândul elevilor (autori sau ca victime) în prin care să se urmărească:**

- înțelegerea consecințelor actelor de hărțuire psihologică repetată asupra celorlalți (colegi, cadre didactice, părinți, prieteni etc.);
- prevenirea apariției dispozițiilor afective negative (stări depresive, resentimentul, autoculpabilizare, iritabilitatea, ostilitatea, negativismul, impulsivitate etc);
- ameliorarea imaginii de sine (atitudine pozitivă față de sine, evaluarea corectă a calităților și defectelor personale, percepția pozitivă a experiențelor de viață, proiectarea unor experiențe pozitive pentru viitor);

- dezvoltarea autonomiei (rezistența față de evaluările celorlalți prin cristalizarea unor valori personale pozitive);

- dobândirea autocontrolului asupra impulsurilor de moment și a capacității de autoanaliză.

• **Implicarea elevilor cu care comit acte de violență fizică sau psihologică în mod repetat în programe de asistență derulate în parteneriat cu alte institutii specializate** (Politia locală, Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului, biserica, alte organizatii specializate în programe de protecție și educație a copiilor și a tinerilor).

• **Valorificarea intereselor, aptitudinilor și capacităților elevilor cu risc de manifestare a comportamentului de bullying, în activități școlare și extrașcolare (sportive, artistice etc.).**

• **Responsabilizarea elevilor cu un comportament violent prin aplicarea unor măsuri de intervenție cu potențial educativ și formativ;** evitarea centrării exclusiv pe sancțiuni și eliminarea din practica educațională a unor sancțiuni care contravin principiilor pedagogice (de exemplu, sancționarea comportamentului violent prin notă, repetenție, exmatriculare etc.).

• **Identificarea și asistarea elevilor victime ale bullyingului** prin implicarea cadrelor didactice, a personalului specializat (psihologi, asistenți sociali) și a părinților/ aparținătorilor

INTERVENȚII LA NIVEL RELAȚIONAL:

Recomandări privind familia:

• Informarea părinților cu privire la serviciile pe care le poate oferi școala în scopul prevenirii bullying-ului și cyberbullying-ului și ameliorării relațiilor părinți-copii (consiliere, asistență psihologică);

• Acordarea de sprijin familiilor care solicită asistență și orientarea acestora către serviciile specializate.

• Colaborarea școlii cu familiile elevilor cu potențial violent, în toate etapele procesului de asistență a acestora (informarea, stabilirea unui program comun de intervenție, monitorizarea cazurilor semnalate); organizarea de întâlniri în școală, vizite în familii, programe extrașcolare cu participarea comună a elevilor, a părinților, a cadrelor didactice și a specialiștilor din alte sectoare de activitate.

• Inițierea unor programe destinate părinților, centrate pe conștientizarea, informarea și formarea cu privire la dificultățile de adaptare a copiilor la mediul școlar și la diferite aspecte ale violenței școlare, respectiv a bullying-ului (forme, cauze, modalități de prevenire, parteneri).

• Semnalarea de către școală a cazurilor de familii cu un comportament violent repetat față de copii și implicarea în rezolvarea acestora; colaborarea școlii cu institutii cu responsabilitati în acest domeniu- Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului, poliție etc.

Recomandări privind școala:

• Includerea, pe agenda întâlnirilor formale ale școlii (Consiliu de Administrație, Consiliu Profesorat, Ședințe cu Părinții), a unor teme legate de bullying, care să aibă ca scop conștientizarea dimensiunii fenomenului și analiza formelor, a actorilor și a cauzelor situațiilor ce pot apărea la nivelul institutiei .

• Asigurarea că regulamentul de ordine interioară este un mijloc real de prevenire, prin:

- definirea clară și funcțională a criteriilor de disciplină școlară și de conduită în școală a tuturor factorilor (elevi, profesori, personal non-didactic);
- adaptarea prevederilor la contextul specific în care funcționează instituția;
- implicarea factorilor de la nivelul școlii (elevi, cadre didactice) în aplicarea prevederilor acestuia;

INTERVENȚII LA NIVEL CURRICULAR:

- Dezbaterea, în timpul orelor de consiliere și orientare, a situațiilor de violență sau de hărțuire observate în școală sau în vecinătatea acesteia și încurajarea exprimării opiniei elevilor privind aceste situații, cu posibile căi de soluționare.
- Valorificarea temelor relevante pentru problematica bullying-ului, care nu se regăsesc încă în curriculumul diferitelor discipline școlare, prin utilizarea unor strategii activ-participative (studiu de caz, joc de rol, analiza critică a mesajelor audio-vizuale cu conținut violent, problematizare etc.), care să conducă la conștientizarea și dezvoltarea unei atitudini critice a elevilor față de problematica violenței școlare.
- Derularea unor programe și activități extrascolare pe tema combaterii bullying-ului (de exemplu: „Ce este Bullying-ul/Cyberbullying-ul?”, la care să participe elevi, cadre didactice, părinți).
- Organizarea de acțiuni de informare a elevilor privind modalitățile adecvate de gestionare a unor situații concrete de bullying, centrate pe dezvoltarea unor competențe de înțelegere și auto-control, negociere a conflictelor, comunicare, mijloace de auto-apărare.
- Sensibilizarea profesorilor față de problematica bullying-ului (forme de hărțuire psihologică repetată, cauze generatoare, mecanisme de prevenire, strategii de ameliorare, cadru legislativ și instituțional) prin activități de formare derulate la nivel local: cursuri de formare, cercuri pedagogice tematice, schimburi de experiență.
- Creșterea transparenței evaluării rezultatelor elevilor (criterii, metode), în scopul diminuării tensiunilor care conduc la apariția unor situații de bullying (între elevi și profesori sau între elevi);
- Asigurarea unui mediu școlar adecvat pentru derularea activităților didactice în condiții optime, prin evitarea supraaglomerării colectivelor de elevi, atât la nivelul școlii, cât și la nivelul claselor;

LA NIVEL COMUNITAR:

- Dezvoltarea de parteneriate ale școlii cu alte instituții la nivel local – poliție, jandarmerie, autorități locale, ONG-uri etc. – pentru siguranța deplasării elevilor și pentru crearea unei vecinătăți lipsite de pericole

LA NIVEL SOCIAL

- Implementarea unui sistem de monitorizare a fenomenelor de bullying în școală, care implică: elaborarea unei strategii de colectare a informațiilor, construirea unei baze de date etc
- Participarea cadrelor didactice la programele de formare continuă.
- Multiplicarea măsurilor de reducere a accesului elevilor la violența exprimată în media – violență verbală, pornografie și imagini cu conținut violent.

• Stimularea cercetării privind violența scolară și fenomenul de bullying, utilizarea exemplor de succes în prevenirea și combaterea acestui fenomen.

• Organizarea de activități în cadrul orelor de Consiliere și dezvoltare personală, adaptate la nivelul clasei de elevi. În timpul orelor, profesorii/învățătorii vor oferi sprijinul și explicațiile necesare pentru înțelegerea conținutului transmis. Formele de organizare vor fi în grup restrâns și cu respectarea distanțării, sau individual, mergându-se pe ideea că activitățile pot fi și ocazii de intercunoaștere. Vor fi puse în discuție cazuri severe de bullying la modul general, fără referiri la cazurile de bullying dintre copiii prezenți. Copiii vor fi stimulați pozitiv și încurajați să utilizeze abilitățile formate în viața de zi cu zi. Vor fi vizionate și discutate în cadrul atelierelor scurtmetraje despre bullying. Fiecare diriginte va realiza un calendar al activităților privind Bullying-ul și Cyberbullying-ul.

Activități:

Nr crt.	Titlul activității	Obiectiv principal	Obiective specifice
1.	Prevenire și stoparea bullying-ului (Modul 1)	Adoptarea și aplicarea de regulamente clare împotriva bullying-ului în rândul copiilor	Înțelegerea caracteristicilor bullying-ului Înțelegerea tipurilor de bullying Înțelegerea rolurilor în situații de bullying
2.	O școală fără Bullying- concurs de desene/ picturi (Modul 2)	Exprimarea emoțiilor pozitive și negative prin desen și pictură	Recunoașterea emoțiilor și a comportamentelor
3.	Recunoașterea semnelor că un elev a fost agresat (Modul 3)	Învățarea unor tehnici de recunoaștere a copiilor agresați fizic/ verbal	Utilizarea tehnicilor de recunoaștere a cazurilor de bullying
4.	Dezvoltarea empatiei și a compasiunii (Modul 4)	Promovarea empatiei, a prieteniei și încurajarea copiilor de a se ajuta reciproc	Înțelegerea semnificației respectului Înțelegerea diferenței dintre prieteni și cunoștințe Înțelegerea comportamentelor pro sociale și de cooperare
5.	Cyberbullying- o formă comună și frecventă de agresiune și hărțuire în rândul elevilor (Modul 5)	Creșterea conștientizării cyberbullyingului în rândul copiilor	Înțelegerea caracteristicilor cyberbullying-ului

**DIRECTOR,
HERESTEȘAN MARICELA**



**Responsabil grup de acțiune antibullying,
Prof. Remeș Cristina**

